



Nr. 315 / 15.01.2021

**LICEUL TEORETIC „IOAN BUTEANU” ȘOMCUTA MARE**

**PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ  
2021- 2026**





## STRUCTURĂ

- I. Argument
- II. Context legislativ
- III. Profilul școlii
  1. Descrierea organizației școlare
  2. Scurt istoric
  3. Resurse umane
    - a) Situația încadrării cu personal
    - b) Populația școlară
  4. Resurse materiale
    - a) Locații
    - b) Dotare logistică
  5. Activitatea anului școlar 2019-2020
    - a) Situația școlară la finalul anului școlar
    - b) Rezultate la examene naționale
    - c) Rezultate la concursuri și olimpiade școlare
    - d) Activități extrașcolare, extracurriculare
    - e) Parteneriate
    - f) Programe sociale
    - g) Perfecționarea cadrelor didactice
  6. Analiza nevoilor educaționale și de formare
    - a) Diagnoza
    - b) Prognoza
  7. Programe operaționale
  8. Monitorizarea, evaluarea și actualizarea PDI-ului



## I. Argument

Lumea este într-o continuă schimbare, așadar și școala se schimbă. Se păstrează doar principiile, valorile bine delimitate și recunoscute, care ne ajută să formulăm probleme și să spargem clișee. În condițiile libertății de expresie, ale democratizării vieții sociale, ale liberei circulații, ale dispariției unor linii nete de demarcație, educației îi revin sarcini multiple.

Pornind de la dezideratul din Legea Educației Naționale vizând ”dezvoltarea liberă, integrală și armonioasă a individualității umane, în formarea personalității autonome și creative” echipa managerială are în vedere cu precădere formarea unui absolvent în măsură să decidă asupra propriei cariere, să contribuie la modelarea propriilor trasee de dezvoltare intelectuală și profesională, pentru a se integra activ în viața socială. Credem într-un management al schimbării, dar centrat pe implicare, credem în exploatarea schimbării.

Considerăm că:

- avem o gândire pozitivă
- suntem persoane flexibile și creative
- avem energia și dorința de a comunica cu oamenii
- putem proiecta, organiza, evalua
- putem motiva, implica și participa .



## II. Context legislativ

- Legea Educației Naționale Nr.1/2011
- Ordine de Ministru, norme metodologice, alte acte normative referitoare la implementarea legii
- Metodologia formării continue a personalului didactic din unitățile de învățământ preuniversitar
- Regulamentul de Organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar , apobat prin OMEC nr. 5447/31.08.2020
- OMEN nr.4916/31.08.2019, privind Metodologia de organizare și desfășurare a Evaluării Naționale pentru elevii cls.a VIII a-2019-2020
- OMEC nr.4248/13.05.2020, privind modificarea și completarea OMEN nr.4916/31.08.2019, privind Metodologia de organizare și desfășurare a Evaluării Naționale pentru elevii cls.a VIII a-2019-2020
- OMEC nr.5455/31.08.2020, privind Metodologia de organizare și desfășurare a Evaluării Naționale pentru elevii cls.a VIII a-2020-2021
- OMEN Nr. 4950/2019 din 27 august 2019 privind organizarea și desfășurarea examenului de bacalaureat național – 2020
- OMEC Nr. 5457/2020 din 31 august 2020 privind organizarea și desfășurarea admiterii în învățământul liceal de stat pentru anul școlar 2021 - 2022
- Ordonanța de urgență OU 75/2005 privind asigurarea calității în educație cu modificările și completările ulterioare
- Legea nr.87/ 2006 pentru aprobarea Ordonanței de urgență a Guvernului nr.75/12.07.2005, privind asigurarea calității în educație
- O.M. 4595/2009, privind evaluarea personalului didactic din învățământul preuniversitar
- Raportul ISJ Maramureș, privind starea învățământului în anul școlar 2019-2020
- Planul managerial al ISJ Maramureș pe anul 2020-2021
- OMEC Nr. 4343/ 27.05.2020 privind aprobarea Normelor metodologice de aplicare a prevederilor art. 7 alin. (1<sup>^</sup>), art. 56<sup>^</sup>1 și ale pct. 6<sup>^</sup>1 din anexa la Legea educației naționale nr. 1/2011, privind violența psihologică - bullying



### III. Profilul școlii

#### 1. Descrierea organizației școlare

-	<b>Structura unității:</b>  <b>UPJ - Liceul Teoretic „Ioan Buteanu” Șomcuta Mare</b>  <b>Structuri arondate: Școala gimnazială nr. 2 Șomcuta Mare</b> Școala gimnazială Codru Butesii Școala gimnazială Finteușu Mare Școala primară Șomcuta Mare Școala primară Buteasa Școala primară Ciolt Grădinița cu program normal Buciumi Grădinița cu program normal nr. 2 Șomcuta Mare Grădinița cu program prelungit nr. 1 Șomcuta Mare
-	<b>Număr de elevi și preșcolari în anul școlar 2020-2021: 1298</b>
-	<b>Număr de cadre didactice: 90</b>
-	<b>Număr total de angajați: 122</b>
-	<b>Numărul de clase și grupe: 62</b>
-	<b>Număr de schimburi în care se desfășoară activitatea:</b> <b>1 schimb - Liceul Teoretic „Ioan Buteanu” Șomcuta Mare</b> Școala gimnazială Codru Butesii Școala gimnazială Finteușu Mare Școala primară Șomcuta Mare Școala primară Buteasa Școala primară Ciolt Grădinița cu program normal Buciumi Grădinița cu program normal nr. 2 Șomcuta Mare Grădinița cu program prelungit nr. 1 Șomcuta Mare;  <b>2 schimburi - Școala gimnazială nr. 2 Șomcuta Mare</b>



-	<b>Structura pe forme, niveluri, filiere, profile și specializări:</b>  <b>preșcolar: 15 grupe: 11 grupe independente</b> 4 grupe combinate/în regim simultan (Ciolt, Buteasa, Codru Butesii, Finteușu Mare)  <b>primar: 21 de clase: 17 clase independente</b> 4 clase în regim simultan (Ciolt, Buteasa, Codru Butesii, Finteușu Mare)  <b>gimnazial: 14 clase: 12 clase independente</b> 2 clase în regim simultan (Codru Butesii, Finteușu Mare)  <b>liceal: 12 clase– filieră teoretică: 4 clase profil real, specializarea matematică-informatică</b> 8 clase profil uman, specializarea filologie
-	<b>Structura în funcție de mediu:</b>  <b>urban: Liceul Teoretic „Ioan Buteanu” Șomcuta Mare</b> Școala gimnazială nr. 2 Șomcuta Mare Școala primară Șomcuta Mare Școala primară Ciolt Grădinița cu program normal Buciumi Grădinița cu program normal nr. 2 Șomcuta Mare Grădinița cu program prelungit nr. 1 Șomcuta Mare  <b>rural: Școala gimnazială Codru Butesii</b> Școala gimnazială Finteușu Mare Școala primară Buteasa
-	<b>Numărul de clădiri și dispersia în teritoriu a acestora: 11 clădiri: 6 - Șomcuta Mare</b> 1 – Buciumi 1 – Buteasa 1 – Ciolt 1 – Codru Butesii 1 – Finteușu Mare
-	<b>Structura bazei materiale:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- 59 de săli de clasă/grupă utilizate;</li><li>- 4 laboratoare de informatică;</li><li>- 1 Centru de Documentare și Informare (CDI);</li><li>- 1 Centru de Resurse pentru Educație și Dezvoltare (CRED);</li><li>- 1 bibliotecă;</li><li>- 1 cabinet de asistență psihopedagogică;</li><li>- 1 sală de sport;</li><li>- 4 terenuri de sport</li></ul>



Date de contact:

Str. Someș; nr. 22; Tel/fax: 0262 280483; E-mail: [gsibsm@yahoo.com](mailto:gsibsm@yahoo.com); Web: [www.sites.google.com/site/ltibsm](http://www.sites.google.com/site/ltibsm)

## 2. Scurt istoric

Liceul Teoretic „Ioan Buteanu” este situat în localitatea Șomcuta Mare, așezare cu o străveche istorie, situată în inima Țării Chioarului, cel mai puternic centru spiritual și cultural al zonei și deservește prin specializările pe care le are o zonă întinsă a județului.

Un moment important în universul învățământului chioorean, îl constituie înființarea liceului în anul 1956, sub denumirea de Școală Medie Mixtă, modest la început, cu un singur rând de clase VIII - XI profil real, dar care s-a diversificat pe parcurs; începând cu anul 1968 liceul funcționează cu mai multe rânduri de clase VIII - XII, profil real și umanist.

În ciuda greutăților inerente oricărui început, liceul și-a format pas cu pas o personalitate distinctă, înscriindu-se printre liceele de referință din județ.

Un moment de referință în istoria liceului îl reprezintă anul școlar 1961-1962, când acesta se mută în noul local cu 14 săli de clasă, 4 laboratoare, o sală amenajată ca bibliotecă și o sală amenajată pentru desfășurarea orelor de educație fizică pe perioada de iarnă.

Începând cu anul școlar 1978-1979 liceul a fost trecut sub tutela Ministerului Agriculturii și, după o scurtă perioadă în care se schimbă profile diverse, de la chimie la construcții, Liceul Industrial Agricol își stabilește două profiluri: M.C.I. – electromecanică și mecanică agricolă.

O dotare materială mereu în suferință vis-a-vis de noile profile și tentația liceelor teoretice din Baia Mare au fost principalele obstacole cu care școala s-a confruntat în anii 1980.

După 1990, cu toate că liceul continuă să fie patronat de Ministerul Agriculturii, s-a reușit introducerea claselor de profil teoretic, revenirea în rețeaua M.E.C. sub denumirea de Grupul Școlar „Ioan Buteanu”, iar în anul școlar 1999-2000 reunificarea cu Școala generală nr. 1, reparând eroarea din 1978.

În anul 2010 unitatea primește denumirea Liceul Teoretic „Ioan Buteanu”, denumire pe deplin meritată având în vedere că liceul are doar clase din cadrul filierei teoretice.

În perioada 2007 – 2010 Școlile primare din Ciolt și Hovrila și Școlile gimnaziale din Buciumi, Buteasa, Codru Butesii, Finteusu Mare, Vălenii Șomcutei, nr.2 Șomcuta Mare devin structuri ale Liceului Teoretic “Ioan Buteanu”.

În septembrie 2014 devin structuri ale Liceului Teoretic „Ioan Buteanu” și Grădinița cu program prelungit nr.1, Grădinițele cu program normal nr.2 și nr.3 Șomcuta Mare.



### 3. Resurse implicate în activitatea unității de învățământ

#### A. Resurse umane

AN ȘCOLAR 2020 - 2021

#### a) Situația încadrării cu personal

1. Situația statistică privind numărul de norme existente în LTIB în anul școlar 2020-2021:

AN ȘCOLAR	Norme personal didactic	Norme personal didactic auxiliar	Norme personal nedidactic	TOTAL NORME
2020 - 2021	87,91	11	19,50	118,41

2. Situația statistică privind personalul încadrat în învățământ în LTIB în anul școlar 2020-2021:

An școlar	Titulari	Suplinitori calificați	Personal asociat	Pensionari	Suplinitori necalificați	Total cadre didactice	Personal didactic auxiliar	Personal nedidactic
2020-2021	71	14	2	1	2	90	11 2 secretare 2 contabile 1 laborantă 1 bibliotecară 1 administrator rețea 3 administratori patrimoniu 1 mediator școlar	19 17 îngrijitori 2 muncitori 2 șoferi



**b) Populația școlară**

*1. Situația statistică privind populația școlară pe nivele de învățământ*

Nivelul de învățământ	Număr de elevi
Preșcolar	275
Primar	451
Gimnazial	310
Liceal	262
<b>Total elevi</b>	<b>1298</b>

*2. Situația statistică privind populația școlară pe structurile LTIB*

Unitatea/structura	Număr total elevi/preșcolari	Număr de elevi nivel preșcolar	Număr de elevi nivel primar	Număr de elevi nivel gimnazial	Număr de elevi nivel liceal
LTIB	473	-	-	211	262
Școala gimnazială nr. 2 Șomcuta Mare	358	104	176	78	-
Școala gimnazială Codru Butesii	33	7	15	11	-
Școala gimnazială Finteușu Mare	34	12	12	10	-
Școala primară Șomcuta Mare	219	-	219	-	-
Școala primară Buteasa	23	9	14	-	-
Școala primară Ciolt	32	17	15	-	-
GPN nr. 2 Șomcuta Mare	47	47	-	-	-
GPP nr. 1 Șomcuta Mare	62	62	-	-	-
GPN Buciumi	17	17	-	-	-



**AN ȘCOLAR 2019 – 2020**

**a) Situația încadrării cu personal**

1. Situația statistică privind numărul de norme existente în LTIB în anul școlar 2019-2020:

AN ȘCOLAR	Norme personal didactic	Norme personal didactic auxiliar	Norme personal nedidactic	TOTAL NORME
2019 - 2020	89,42	11	19,50	119,92

2. Situația statistică privind personalul încadrat în învățământ în LTIB în anul școlar 2019-2020:

școlar	Titu-lari	Suplini-tori calificați	Perso-nal asociat	Pensio-nari	Suplini-tori necalifi-cați	Total cadre didactice	Personal didactic auxiliar	Personal nedidactic	TOTAL PERSOAN
2019-2020	73	14	2	1	2	92	11 2 secretare 2 contabile 1 laborantă 1 bibliotecară 1 administrator rețea 3 administratori patrimoniu 1 mediator școlar	19 17 îngrijitori 2 muncitori 2 șoferi	122

**b) Populația școlară**

1. Situația statistică privind populația școlară pe nivele de învățământ

Nivelul de învățământ	Număr de elevi
Preșcolar	272
Primar	460
Gimnazial	303
Liceal	247
<b>Total elevi</b>	<b>1282</b>



2. Situația statistică privind populația școlară pe structurile LTIB

Unitatea/structura	Număr total elevi/preșcolari	Număr de elevi nivel preșcolar	Număr de elevi nivel primar	Număr de elevi nivel gimnazial	Număr de elevi nivel liceal
LTIB	460	-	-	213	247
Școala gimnazială nr. 2 Șomcuta Mare	342	101	172	69	-
Școala gimnazială Codru Butesii	35	9	15	11	-
Școala gimnazială Finteușu Mare	34	11	13	10	-
Școala primară Șomcuta Mare	234	-	234	-	-
Școala primară Buteasa	24	11	13	-	-
Școala primară Ciolt	31	18	13	-	-
GPN nr. 2 Șomcuta Mare	46	46	-	-	-
GPP nr. 1 Șomcuta Mare	60	60	-	-	-
GPN Buciumi	16	16	-	-	-

**Plan de școlarizare  
ANUL ȘCOLAR 2020 – 2021**

A. LICEU – CURS ZI

Filiera	Profil	Specializarea	Număr clase				Total
			IX	X	XI	XII	
Teoretic	Real	Matematică/ Informatică	1	1	1	1	4
	Uman	Filologie	2	2	2	2	8
Total clase liceu			3	3	3	3	12

B. ÎNVĂȚĂMÂNT GIMNAZIAL LTIB

Gimnazial	V	VI	VII	VIII	Total
Număr de clase	2	2	2	2	8



C. STRUCTURI

	Școala Nr. 2 Șomcuta Mare	Codru Butesii	Finteușu Mare	Școala primară Șomcuta Mare	Buteasa	Ciolt	GPP Nr. 1	GPP Nr. 2	GPN Buciumi
Nr. grupe preșc.	4	1	1	-	1	1	3	3	1
Nr clase CP-IV	7	1	1	10	1	1	-	-	-
Nr Clase V-VIII	4	1	1	-	-	-	-	-	-

**Plan de școlarizare**  
**ANUL ȘCOLAR 2019 – 2020**

A. LICEU – CURS ZI

Filiera	Profil	Specializarea	Număr clase				Total
			IX	X	XI	XII	
Teoretic	Real	Matematică/ Informatică	1	1	1	1	4
	Uman	Filologie	2	2	2	2	8
Total clase liceu			3	3	3	3	12

B. ÎNVĂȚĂMÂNT GIMNAZIAL LTIB

Gimnazial	V	VI	VII	VIII	Total
Număr de clase	2	2	2	2	8



C. STRUCTURI

	Școala Nr. 2 Șomcuta Mare	Codru Butesii	Finteușu Mare	Școala primară Șomcuta Mare	Buteasa	Ciolt	GPP Nr. 1	GPP Nr. 2	GPN Buciumi
Nr. grupe preșc.	3	1	1	-	1	1	3	3	1
Nr clase CP-IV	6	1	1	10	1	1	-	-	-
Nr Clase V-VIII	4	1	1	-	-	-	-	-	-

**Plan de școlarizare  
ANUL ȘCOLAR 2018 – 2019**

B. LICEU – CURS ZI

Filiera	Profil	Specializarea	Număr clase				Total
			IX	X	XI	XII	
Teoretic	Real	Matematică/ Informatică	1	1	1	1	4
	Uman	Filologie	2	2	2	2	8
Total clase liceu			3	3	3	3	12

B. ÎNVĂȚĂMÂNT GIMNAZIAL LTIB

Gimnazial	V	VI	VII	VIII	Total
Număr de clase	2	2	2	2	8



C. STRUCTURI

	Școala Nr. 2 Șomcuta Mare	Codru Butesii	Finteușu Mare	Școala primară Șomcuta Mare	Buteasa	Ciolt	GPP Nr. 1	GPP Nr. 2	GPN Buciumi
Nr. grupe preșc.	3	1	1	-	1	1	3	3	1
Nr clase CP-IV	6	1	1	10	1	1	-	-	-
Nr Clase V-VIII	4	1	1	-	-	-	-	-	-

4. Resurse materiale

a) Locații

Unitatea coordonatoare funcționează în clădirea situată pe str. Someș, nr.22 (clasele V-XII).

SPAȚII ȘCOLARE

Nr.crt.	Tipul de spațiu	Număr spații
1.	Săli de clasă /grupă	66
2.	Cabinete	1
3.	Laboratoare	4
4.	Sală și / sau teren de educație fizică și sport	5
5.	Biblioteca școlară / CDI	2

SPAȚII ADMINISTRATIVE

Nr. crt.	Tipul de spațiu	Număr spații
1.	Secretariat	1
2.	Spațiu destinat echipei manageriale	2
3.	Contabilitate	1
4.	Arhivă	1
5.	Birou administrație	2



- Obiective de investiții – în colaborare cu Primăria orașului Șomcuta Mare:
  - extinderea Liceului Teoretic „Ioan Buteanu”;
  - extinderea Școlii gimnaziale nr. 2 Șomcuta Mare;
  - extinderea Grădiniței cu program prelungit nr. 1 Șomcuta Mare;
  - reabilitarea Școlii primare/Grădiniței cu program normal Buciumi;
  - reabilitarea Școlii gimnaziale Codru Butesii;
  - reabilitarea Școlii primare Ciolt;
  - amenajarea terenului de sport din incinta liceului și asfaltarea curții liceului;
  - amenajarea curții Școlii primare Șomcuta Mare și construirea terenului de sport;
  - construirea terenului de sport din incinta Grădiniței cu program normal Buciumi;
  - împrejmuirea și amenajarea curții Școlii primare Ciolt;
  - împrejmuirea și amenajarea curții Școlii gimnaziale Codru Butesii;
  - amenajarea curții Școlii gimnaziale nr. 2 Șomcuta Mare și a terenului de sport.

#### **b) Dotare logistică**

- 4 cabinete de informatică, dotate corespunzător;
- un C.D.I. organizat și dotat corespunzător;
- o bibliotecă ce are un număr de peste 39 000 de volume;
- calculatoare pentru cele două laboratoare de informatică de la Liceul Teoretic „Ioan Buteanu”;
- calculatoare și imprimante pentru cele 3 grupe de la Grădinița cu program normal nr. 2 Șomcuta Mare, cele 3 grupe de la Grădinița cu program prelungit nr. 1 Șomcuta Mare, 1 grupă de la Grădinița cu program normal Buciumi, 1 clasă și 1 grupă de la Școala primară Ciolt, 1 clasă și 1 grupă de la Școala primară Buteasa, sala profesorală de la Școala primară Șomcuta Mare, sala profesorală de la Școala gimnazială Codru Butesii, sala profesorală de la Școala gimnazială Finteușu Mare, sala profesorală de la Liceul Teoretic „Ioan Buteanu”, CDI, secretariat, contabilitate, biroul Xerox, direcțiune;
- imprimante pentru cele 10 clase de la Școala primară Șomcuta Mare;
- videoproiectoare pentru cele 21 de săli de la Liceul Teoretic „Ioan Buteanu”, pentru CDI, precum și cel puțin câte un videoproiector pentru fiecare structură a liceului;
- table magnetice albe pentru cele 21 de săli de la Liceul Teoretic „Ioan Buteanu”;
- aviziere și panouri de afișaj pentru fiecare structură, panouri de afișaj de plută pentru fiecare clasă;
- flipchart-uri pentru cele 10 clase de la Școala primară Șomcuta Mare, cele 3 grupe de la Grădinița cu program normal nr. 2 Șomcuta Mare, 1 grupă de la Grădinița cu program normal Buciumi, 2 pentru CDI și câte 1 flipchart pentru fiecare structură a liceului;



- camere foto, cameră video și sistem de sonorizare, necesare desfășurării diverselor activități școlare și extrașcolare;
- CD playere necesare desfășurării în special a orelor de limbi moderne și a probei de evaluare a competențelor de comunicare într-o limbă de circulație internațională din cadrul examenului de Bacalaureat;
- mobilier școlar pentru clasele de la Liceul Teoretic „Ioan Buteanu”, Școala primară Ciolt, Școala gimnazială Codru Butesii, Școala primară Șomcuta Mare (parțial), Școala gimnazială Finteușu Mare (parțial) și mobilier specific pentru unul dintre laboratoarele de informatică de la Liceul Teoretic „Ioan Buteanu”;
- mobilier pentru grădinițe la Grădinița cu program normal Buciumi, Grădinița cu program normal Ciolt, Grădinița cu program normal Codru Butesii
- 

## 5. Activitatea în anul școlar 2019 – 2020

### A. Situația școlară la finalul anului școlar

Nivel de învățământ	Promovabilitate	Nr. de elevi repetenți	Nr. de elevi retrași/abandon	Nr. total de absențe
<b>Primar</b>	<b>91,30%</b>	<b>40</b> (40 -Școala nr.2)	<b>0</b>	<b>4319</b> M:2926 N:1393
<b>Gimnazial</b>	<b>98,01%</b>	<b>5</b> (3 - Școala nr. 2 2 - LTIB)	<b>1</b> (1 – Școala nr.2)	<b>7677</b> M:5844 N:1833
<b>Liceal</b>	<b>97,16%</b>	<b>7</b>	<b>0</b>	<b>11669</b> M:7757 N:3912
<b>Total/unitate</b>	<b>94,75%</b>	<b>52</b>	<b>1</b>	<b>23665</b> M: 16527 N:7138



## B. Rezultate la examene naționale

### B1. Evaluarea Națională

- Înscriși – 79
- Prezenți: 71 la prima probă (limba și literatura română)  
69 la cea de-a doua probă (matematică)
- a. proba de limba și literatura română: 71 (8 absenți)  
-promovabilitate **80,28%**
- b. proba de matematică: 69 (10 absenți)  
-promovabilitate **63,76%**

Obs:Un număr de 10 elevi nu s-au prezentat la examen.

Un număr de 53 de elevi din cei care s-au prezentat au obținut medii peste 5

- Promovabilitate generală: **76,81%**

**Notă: La nivelul județului Maramureș, rezultatele înregistrate au fost următoarele:**

- promovabilitate limba și literatura română: 82,56%
- promovabilitate matematică: 67,73%
- promovabilitate generală: 74,17%

### Situația statistică privind participarea și rezultatele obținute la Examenul de Evaluare Națională 2020

	Nr. în-scriși	Nr. ab-senți	Nr. eli-mi-nați	Note 1-1,99	Note 2-2,99	Note 3-3,99	Note 4-4,99	Note 5-5,99	Note 6-6,99	Note 7-7,99	Note 8-8,99	Note 9-9,99	Note 10
Lb. română	79	8	-	4	2	4	4	7	9	14	13	10	4
Mate-matică	79	10	-	5	7	4	9	8	13	12	7	4	-
Medii	79	10	-	2	5	4	5	10	10	16	9	8	-



**B2. Bacalaureat**

- **EVALUAREA COMPETENȚELOR DE COMUNICARE ORALĂ ÎN LIMBA ROMÂNĂ**

Nr. de elevi înscriși	Nr. de elevi prezenți	Nr. de elevi - Experimentat	Nr. de elevi - Avansat	Nr. de elevi – Mediu
49	49	10	15	24

- **EVALUAREA COMPETENȚELOR DIGITALE**

Nr. de elevi înscriși	Nr. de elevi prezenți	Nr. de elevi - Experimentat	Nr. de elevi - Avansat	Nr. de elevi – Mediu	Nr. de elevi – Începător
49	49	43	4	2	0

- **EVALUAREA COMPETENȚELOR DE COMUNICARE ÎNTR-O LIMBĂ DE CIRCULAȚIE INTERNAȚIONALĂ**

Nr. de elevi înscriși	Nr. de elevi prezenți	Calificativ obținut			
		A1	A2	B1	B2
49	49	5	5	12	27

- **PROBELE SCRISE, SESIUNEA 2020  
REZULTATE PREZENTATE SINTETIC (promoția curentă)**

Disciplina	Nr. de elevi înscriși	Nr. de elevi prezenți	Nr. de elevi cu notă de promovare	Promovabilitate
Limba română	49	49	46	93,87%
Matematică	19	19	13	68,42%
Istorie	30	30	26	86,66%
Biologie	16	16	14	87,50%
Informatică	3	3	3	100%
Geografie	27	27	24	88,88%
Filosofie	1	1	1	100%
Logică, argumentare și comunicare	2	2	0	0%
Total examen	49	49	36	73,49%



### C. Rezultate la concursuri și olimpiade școlare

#### Limba și literatura română

- Participare la etapa județeană a Olimpiadei „Lectura ca abilitate de viață”: Mureșan Anamaria, clasa a IX-a R, Hotico Iulia, clasa a XI-a R, Velea Sara, clasa a XI-a R ;
- Calificare la etapa județeană a Olimpiadei de limba și literatura română : Costea Denisa, clasa a VI-a (prof. Talpoș Alina), Pop Raysa, clasa a VI-a (prof. Văscan Mariana), Dragomir Dariana, clasa a VII-a (prof. Talpoș Alina)

#### Limbi moderne

- Participare la Olimpiada de limba engleză, etapa locală, 8 februarie 2020: Blăjan Codruț, clasa a VII-a B, Butean Mircea, clasa a VII-a B ( prof. Micle Camelia);
- Participare la Olimpiada de limba engleză, etapa județeană, 7 martie 2020: Blăjan Codruț, clasa a VII-a B, Butean Mircea, clasa a VII-a B (prof. Micle Camelia);
- Concursul național de limba engleză *Quest*, februarie 2020: Premiul II - Velea Sara, clasa a XI-a R (prof. Ilyés Helga)

#### Matematică

- Calificare la etapa județeană a Olimpiadei de matematică : Atyim Maria, clasa a V-a, Frenț Alexandra, clasa a VII-a

#### Științe

- Concursul Internațional DISCOVERY, februarie 2020 (prof. Dragoș Claudia, prof. Drăguș Claudia):

Premiul I: Achim Antonia, Bot Teodora, Butean Mircea, Frenț Alexandra, Indre Gabriel,  
Mureșan Daiana, Pârvan Bogdan

Premiul II: Blăjan Codruț, Ciolte Marcus

Premiul III: Pop Cristian

#### Istorie

- Olimpiada de istorie, etapa județeană – premiul II : Bot Minodora, clasa a IX-a B (prof. Cioară Cornel)

#### Geografie

- Olimpiada mică de geografie „Terra”, etapa județeană – premiul II : Pop Raysa, clasa a VI-a B (prof. Pop Mihaela)

#### Educație fizică



- Olimpiada Națională a Sportului Școlar Faza zonală, Tăuții Măgherăuș – Fotbal Băieți Gimnaziu: locul 1
- Olimpiada Națională a Sportului Școlar Faza zonală, Tăuții Măgherăuș – Fotbal Băieți Primar: locul 2
- Olimpiada Națională a Sportului Școlar Faza județeană, Baia Mare – Fotbal Băieți Gimnaziu: locul 6
- Cupa Tymbark junior Fotbal Băieți U10
- Cupa Tymbark junior Fotbal Băieți U12

### Educație plastică

- Concurs Internațional „Culorile Toamnei”, Arad - Premiul II : Sarmași Amalia
- Concurs interjudețean „Din tainele iernii”, ediția a III-a, 2020 - Premiul I: Sarmași Amalia , Premiul II: Lazăr Eliza , Premiul III: Pop Raysa

### D. Activități extrașcolare, extracurriculare

- Luna Internațională a Bibliotecilor Școlare”, octombrie 2019;
- Festivalul Regional „Pe urmele lui Coșbuc”, Dej, 3 octombrie 2019;
- Proiectul județean cu participare internațională „Ferestre spre universul cărții”, 20 septembrie - 22 noiembrie 2019, la Biblioteca Județeană „Petre Dulfu”, Baia Mare;
- Proiectul internațional „BookMark exchange”;
- Spectacolul aniversar dedicat Zilei Naționale a României, 29 noiembrie 2019;
- Festivalul Regional de Poezie și Teatru „Dor de satul lui Petre Dulfu”, ediția I, în colaborare cu ASTRA, Despărțământul Șomcuta Mare, ISJ Maramureș și Biblioteca Județeană „Petre Dulfu” Baia Mare, 30 octombrie 2019;
- Concertul Regional de Colinde „Slobozî-ne gazdă-n casă”, ediția a III-a, 13 decembrie 2019;
- Activitatea cultural – artistică „De dor de Eminescu”, ianuarie 2020 ;
- Manifestarea cultural-artistică „Dragobetele sărută fetele “, 24 februarie 2020;
- Festivalul Poeziei Populare de Dragoste, ediția a II-a, Târgu Lăpuș, 20 februarie 2020;
- Manifestarea culturală „Cafeneaua Merito” – organizată de prof. Tatiana Cauni, 8 februarie 2020;
- Concursul regional „Din tainele iernii”;
- Proiectul educațional de voluntariat, în parteneriat cu Asociația Esperando, „Petale-n vânt”;
- Proiect educațional „Fii responsabil, recyclează selectiv!”
- Activitatea „Le jour du prof de français” desfășurată la Colegiul Național „Mihai Eminescu” – 28 noiembrie 2019;
- Proiectul „Comics”;
- Proiectul „Dăruim din suflet”;
- Proiectul „Petale în vânt”;
- Activitatea „Happy Halloween”;
- Activitatea „Traditions de Noël” – decembrie 2019;



- Proiectul internațional „Erasmus + Parent'R'Us' – School Parent Involvement to Increase Student Achievement project” – 7-11 octombrie 2019 (participare profesor Moiş Ioana)
- „Extensive Reading Program. English Book Club” (Program de lecturi suplimentare. Club de carte în limba engleză), septembrie – decembrie 2019;
- Proiectul „Go Green”, septembrie – decembrie 2019 ;
- Activitate de „Ziua Francofoniei”, martie 2020.

### E. Parteneriate

#### *PARTENERIATE, COLABORĂRI CU DIVERSE INSTITUȚII*

- CONSILIUL LOCAL ȘI PRIMĂRIA ORAȘULUI ȘOMCUTA MARE
- ASTRA, DESPĂRȚĂMÂNTUL ȘOMCUTA MARE
- BIBLIOTECA JUDEȚEANĂ „PETRE DULFU”, BAIA MARE
- BIBLIOTECA ORĂȘENEASCĂ „ELIE POP”, ȘOMCUTA MARE
- CENTRUL REGIONAL DE CAZARE ȘI PROCEDURI PENTRU SOLICITANȚII DE AZIL, MARAMUREȘ
- CONSILIUL NAȚIONAL ROMÂN PENTRU REFUGIAȚI
- ÎNALTUL COMISARIAT AL NAȚIUNILOR UNITE PENTRU REFUGIAȚI (UNCHR)
- LIGA APĂRĂRII DREPTURILOR OMULUI LADO, FILIALA CLUJ
- DIRECȚIA GENERALĂ DE ASISTENȚĂ SOCIALĂ ȘI PROTECȚIA COPILULUI, MARAMUREȘ
- CENTRUL DE PREVENIRE, EVALUARE ȘI CONSILIERE ANTIDROG, MARAMUREȘ
- ASOCIAȚIA PROFESIONALĂ NEGUVERNAMENTALĂ ASSOC
- INSPECTORATUL DE POLIȚIE AL JUDEȚULUI MARAMUREȘ - POLIȚIA ORAȘULUI ȘOMCUTA MARE
- ASOCIAȚIA JUDEȚEANĂ „SPORTUL PENTRU TOȚI”, MARAMUREȘ
- ASOCIAȚIA „SALVAȚI ANIMALELE”, BAIA MARE



*PARTENERIATE, COLABORĂRI CU INSTITUȚII DE ÎNVĂȚĂMÂNT*

- UNIVERSITATEA BABEȘ-BOLYAI CLUJ-NAPOCA
- UNIVERSITATEA TEHNICĂ CLUJ-NAPOCA, CENTRUL UNIVERSITAR NORD, BAIA MARE
- LICEUL DE FIZICĂ – MATEMATICĂ, NADVIRNA, UCRAINA
- COLEGIUL NAȚIONAL „PETRU RAREȘ”, BECLEAN
- LICEUL TEORETIC „PETRU RAREȘ”, TÂRGU LĂPUȘ
- ȘCOALA GIMNAZIALĂ „ION CREANGĂ”, SATU MARE
  
- PALATUL COPIILOR BAIA MARE

**F. Programe sociale**

- Rechizite școlare: 328 de beneficiari
- Lapte, corn, măr: 963 de beneficiari
- „Fiecare copil în grădiniță”: 9 beneficiari
- Bani de liceu: 21 beneficiari
- EURO 200: 1
- Burse școlare: 5 burse de merit/semestru; 9 burse de studiu/semestru

**G. Perfecționarea cadrelor didactice**

Activitatea privind evoluția în carieră, formare continuă și dezvoltarea resursei umane, s-a desfășurat în concordanță cu obiectivele stabilite la nivelul Liceului Teoretic „Ioan Buteanu” Șomcuta Mare și a obiectivelor specifice privind pregătirea profesională.

Pornind de la premisa că formarea personalului didactic, dezvoltarea în carieră reprezintă un proces continuu și cumulativ de dobândire și dezvoltare a competențelor profesionale bazate pe conceptul educației permanente, în colaborare cu CCD Maramureș, cadrele didactice au participat la acțiuni / programe de formare continuă care să dezvolte capacități și competențe psihopedagogice și manageriale.

Situația numerică a obținerii gradelor didactice în anul școlar 2019 – 2020 este următoarea: 5 cadre didactice dintre care: 3 – definitivat; 1 – gradul didactic II; 1 – gradul didactic I.

De asemenea, cadrele didactice ale Liceului Teoretic „Ioan Buteanu” au participat în mod constant la cursuri de perfecționare, în anul școlar 2019-2020 înregistrându-se participarea la cursuri de formare a 32 de cadre didactice (cu mențiunea că centralizarea este realizată per număr de cadre didactice, dar că, de regulă, fiecare cadru didactic cuprins în această statistică a participat la mai mult de un curs de perfecționare pe durata unui an școlar).



## 6. Analiza nevoilor educaționale și de formare

### a)Diagnoză

Fundamentarea acestui proiect de dezvoltare instituțională s-a realizat pe analizele PESTE și SWOT care au oferit informații referitoare la mediul intern și extern al unității și la influențele acestora asupra activității școlii.

**Motto: „O judecată adevărată este totdeauna concluzia unui raționament corect, format din premise adevărate”.**

Realizarea unei analize adecvate a nevoilor constituie premisa reușitei oricărui proiect educațional. Deși anumite nevoi pot apărea pe parcursul procesului este important ca pregătirea planificată să abordeze nevoile deja identificate.

### Analiza P.E.S.T.E

#### Contextul Politic

Politica educațională aplicată în învățământul preuniversitar, având la bază principiul descentralizării și flexibilizării, al descongestionării, se dovedește eficientă în dezvoltarea activității, asigurându-se calitatea educației și compatibilizarea sistemului național de învățământ cu sistemul european de educație și formare profesională. Din fericire comunitatea locală din Șomcuta Mare și-a asumat rolul de partener al unității de învățământ, răspunzând în limita posibilităților, solicitărilor, fiind deschisă unui dialog constructiv.

Din punct de vedere politic, activitatea instructiv-educativă este guvernată de o serie întreagă de acte normative, printre cele mai importante:

- Legea Educației Naționale nr 1/2011 cu modificările și completările ulterioare
- Statutul personalului didactic
- Regulamentul de organizare și funcționare a unităților din învățământul preuniversitar
- Hotărari ale Guvernului României referitoare la organizarea și funcționarea sistemului de învățământ preuniversitar
- Ordine și Note emise de ME
- Codul muncii
- Alte acte normative în domeniu



## Contextul Economic

Mediul economic local este slab dezvoltat, acesta nereușind să se adapteze perioadei de tranziție care a urmat regimului comunist. Aproape toate unitățile agro-industriale înființate înainte de 1989 pe raza localității Șomcuta Mare au dispărut, câteva livezi private reușind să-și desfășoare activitatea cu succes, restul de terenuri/ livezi fiind fărâmițate proprietarilor care nu au reușit să facă o agricultură performantă. Agenți economici cu capacitate mică sunt în număr foarte redus. În acest sens resursele economice disponibile la nivelul localității sunt foarte reduse, ceea ce influențează negativ și activitatea școlii noastre prin imposibilitatea încheierii unor parteneriate și atragerea operatorilor economici în activitatea noastră.

## Contextul Social

La nivelul mediului social se reliefează câteva probleme determinate în general de mediul economic. Lipsa majoră a locurilor de muncă de pe raza localității a determinat migrația forței de muncă spre centrele urbane (în principal spre orașul Baia Mare) sau spre alte zone economice din Europa. Populația rămasă totuși pe plan local supraviețuiește, sursele de venit fiind mici, provenind în parte din salariile de la unitățile bugetare, sau alte firme din apropiere (Baia Mare, Fărcașa), iar celelalte venituri sunt obținute din munca terenurilor agricole și din anumite servicii oferite.

Problemele indicate mai sus au generat și generează în continuare anumite probleme școlii noastre, dintre care cele mai evidente sunt: scăderea populației școlare și adaptarea tot mai dificilă la cerințele școlii a elevilor. Se impune adaptarea ofertei educaționale la cerințele și așteptările elevilor și părinților pentru a putea atrage cât mai mulți elevi în clasele primare, gimnaziale și liceale, evitând astfel exodul către alte școli. De asemenea, se impune inițierea unor programe de sprijin și consiliere pentru elevii rămași în grija rudelor prin plecarea părinților la muncă în alte zone ale Europei.

## Contextul Tehnologic

Liceul Teoretic „Ioan Buteanu” își desfășoară procesul instructiv-educativ într-un mediu tehnologic de nivel mediu. Mare parte din zona localității Șomcuta Mare și din zonele limitrofe este conectată la rețeaua Internet și aproximativ 55% din populația școlară posedă un calculator personal. Dotarea cu aparatură informatică a școlii este foarte bună, în fiecare an fiind achiziționată aparatură din bugetul unității. Am aplicat o politică de dotare de calculatoare mai performante, laptop-uri, imprimante, îmbunătățirea/realizarea conexiunilor la rețeaua la internet a unităților conexe, reactualizarea site-ului școlii.



### **Contextul Ecologic**

Unitatea de învățământ își desfășoară activitatea într-o zonă favorizată din punct de vedere ecologic, în jurul ei și a unităților conexe nefiind surse de poluare majore. Totuși poate fi identificată ca sursă de poluare folosirea erbicidelor și îngrășămintelor chimice în agricultura care infestează în principal cu nutriți pânza freatică. De asemenea este binevenită o intensificare a implicării elevilor în activități de voluntariat ecologice și a introducerii în curriculumul școlii a disciplinei opționale Educație pentru sănătate.



## DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ

<p>I N T E R N</p>	<p><b>Puncte tari</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-cadre didactice, manageri, bine pregătiți din punct de vedere științific, majoritatea cu experiență profesională, inclusiv managerială;</li> <li>-existența cadrelor didactice calificate, cu gradele didactice II, I, definitivat;</li> <li>-interesul conducerii unității școlare pentru dezvoltarea bazei materiale ;</li> <li>-parteneriate educaționale locale, naționale prin programe specifice și proiecte încheiate la nivelul unităților școlare și al ISJ MM;</li> <li>-preocuparea pentru informare și documentare în vederea obținerii de fonduri nerambursabile pentru dezvoltare instituțională;</li> <li>-alocarea de fonduri financiare de către Consiliul local pentru satisfacerea nevoilor instituției de învățământ cu structuri aferente;</li> <li>-dezvoltarea și îmbunătățirea bazei materiale a instituției;</li> <li>-crearea Centrului CRED și a CDI;</li> <li>-conștientizarea părinților copiilor, privind rolul lor de principal partener educațional al unității prin implicarea acestora în activități în cadrul proiectului de parteneriat pe unitate și în cadru proiectului de parteneriat personalizat pe grupe/clase</li> </ul>	<p><b>Puncte slabe</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-insuficienta conștientizare a părinților copiilor rromi, privind rolul lor de principal partener educațional al școlii</li> </ul>
<p>E X T E R N</p>	<p><b>Oportunități</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-existența, la nivelul Consiliului Local a unor programe de colaborare și parteneriat;</li> <li>-prezența și implicarea în instituție a Consilierilor locali desemnați și a reprezentantului Primăriei;</li> <li>-existența programelor comunitare, regionale;</li> <li>-creșterea calității parteneriatului social, a inițiativei private și a sprijinului comunitar pentru dezvoltarea și susținerea actului educațional;</li> <li>-existența unor resurse și posibilități de sponsorizare prin relații de parteneriat;</li> <li>-sprijinirea preșcolarilor, elevilor provenind din medii sociale defavorizate;</li> <li>-creșterea nivelului de experiență privind specificul finanțării unităților de învățământ</li> </ul>	<p><b>Amenințări</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-instabilitate economică;</li> <li>-insuficienta motivație financiară a personalului și migrarea cadrelor tinere spre domenii mai bine plătite</li> </ul>



## EVALUARE INSTITUȚIONALĂ

I N T E R N	<p><b>Puncte tari</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-amenajarea corespunzătoare a ambientului educațional, sectorizarea sălii de grupă/clasă și dotarea sălilor/ sectoarelor cu materiale atractive și utile;</li> <li>-completarea corectă, respectând prevederile curriculumului, a caietelor de planificare/întocmirea planificărilor;</li> <li>-preocuparea cadrelor didactice privind respectarea particularităților individuale ale copiilor/elevilor;</li> <li>-nivel corespunzător al cunoștințelor , deprinderilor și al aptitudinilor copiilor, raportat la cerințele programei, la vârsta și interesele acestora , precum și la perioadele din an în care s-au făcut evaluările ;</li> <li>-preocuparea cadrelor didactice pentru a da grupelor de copii/claselor de elevi o identitate proprie și pentru a dezvolta la copii sentimentul de apartenență la grup, prin proiectarea activităților de dezvoltare personală;</li> <li>-existența portofoliilor de evaluări pentru fiecare copil/elev și consemnarea progresului individual</li> </ul>	<p><b>Puncte slabe</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-confuzii în proiectarea integrată a activităților;</li> <li>-lacune în proiectarea și aplicarea metodelor moderne</li> </ul>
E X T E R N	<p><b>Oportunități</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-în cadrul Comisiilor Metodice se va aborda tematica evaluării , se vor discuta aspecte legate de proiectarea integrată;</li> <li>-se vor prezenta portofolii cu evaluări– exemple de bună practică;</li> <li>-calitatea portofoliilor cadrelor didactice– exemple de bună practică;</li> <li>-participarea la acțiuni județene pentru împărtășirea experienței acumulate</li> </ul>	<p><b>Amenințări</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-clase/grupe cu efective mari de preșcolari/elevi cu efecte și consecințe asupra calității educației</li> </ul>



## CURRICULUM

I N T E R N	<p><b>Puncte tari</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-liceul dispune de planuri de învățământ, programe școlare, auxiliare curriculare (manuale, caiete de lucru, ghiduri de aplicare, hărți, culegeri, atlase, îndrumătoare, ghiduri metodologice și de evaluare, materiale audio-video, programe pentru examenele naționale și tipuri de subiecte, soft educațional la diferite discipline);</li> <li>-oferta educațională este adaptată cerințelor de pe piața muncii;</li> <li>-existența CDS-ului;</li> <li>-program specific pentru „Școala Altfel”;</li> <li>-accesul cadrelor didactice la Internet</li> </ul>	<p><b>Puncte slabe</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-nu avem revista școlii;</li> <li>-deschidere modestă interdisciplinară;</li> <li>-reticiență din partea unor cadre didactice față de diversificarea ofertei educaționale pentru clasele de liceu;</li> <li>-folosirea modică/inconstantă a calculatorului în procesul instructiv-educativ</li> </ul>
E X T E R N	<p><b>Oportunități</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- interesul manifestat de unele organizații civice în domeniul educațional;</li> <li>-flexibilizarea curriculumului ca urmare a generalizării învățământului;</li> <li>-cursuri de formare oferite de CCD Maramureș, ISJ MM, ME, alți furnizori de formare în domeniul educațional</li> </ul>	<p><b>Amenințări</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-supraîncărcarea curriculei școlare;</li> <li>-programe școlare prea încărcate la unele discipline;</li> <li>-multitudinea de manuale alternative;</li> <li>-suprasolicitarea elevilor datorită numărului mare de ore</li> </ul>



**RESURSE UMANE  
FORMARE PROFESIONALĂ**

I N T E R N	<p><b>Puncte tari</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-ponderea cadrelor didactice titulare cu grade didactice II și I;</li> <li>-relații interpersonale ce favorizează crearea unui climat educațional deschis și stimulat;</li> <li>- încercarea unui număr cât mai mare de cadre didactice de a se implica în activități de colaborare internă și internațională;</li> <li>- participarea la cursuri de formare;</li> <li>-interesul crescut al cadrelor didactice pentru propria dezvoltare profesională;</li> <li>-formatori, metodiști, mentori ;</li> <li>-perfecționarea cadrelor didactice prin stagii de formare în problematica reformei, în specialitate, management școlar, inițiere în utilizarea calculatorului, predare-învățare-evaluare online</li> </ul>	<p><b>Puncte slabe</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-existența la unele discipline a cadrelor didactice necalificate;</li> <li>-conservatorismul și rezistența la schimbare a unor cadre didactice;</li> <li>-formalismul unor cadre didactice în a participa la cursuri de formare;</li> <li>-lipsa de interes a unor cadre didactice pentru activități extracurriculare;</li> <li>-neaplicarea în practică în mod constant a noutăților dobândite prin participarea la cursuri de formare</li> </ul>
E X T E R N	<p><b>Oportunități</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-varietatea cursurilor de formare și perfecționare didactică furnizată de universități, CCD, ISJ;</li> <li>-creșterea numărului de ofertanți și programe de formare pentru dezvoltarea personală și profesională;</li> <li>- existența unor parteneriate educaționale cu diferiți reprezentanți ai comunității;</li> <li>-valorificarea competențelor dobândite prin activitatea Comisiei metodice , Cercuri pedagogice , sesiuni tematice, schimburi de experiență</li> </ul>	<p><b>Amenințări</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-număr redus de personal nedidactic datorită politicilor din sistemul bugetar;</li> <li>-lipsa de stabilitate a cadrelor didactice (35 la sută sunt cadre didactice navetiste);</li> <li>-existența unui număr apreciabil de familii dezorganizate și monoparentale</li> <li>-scăderea populației de vârstă școlară;</li> <li>-scăderea motivației elevilor pentru studiu, ca urmare a perturbărilor apărute în sistemul de valori ale societății;</li> <li>-costurile cursurilor de formare</li> </ul>



## RESURSE MATERIAL-FINANCIARE

I N T E R N	<p><b>Puncte tari</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-asigurarea resurselor financiare necesare bunei funcționări a școlii;</li> <li>-existența a patru laboratoare de informatică;</li> <li>-dotarea cu calculatoare, laptopuri, videoproiectoare;</li> <li>-amenajarea majorității sălilor de clasă cu mobilier nou, adaptat vârstei elevilor;</li> <li>-supravegherea video;</li> <li>-sistem de alarmă centralizat;</li> <li>-reabilitarea și extinderea unor clădiri;</li> <li>-oferirea burselor școlare;</li> <li>- fondul de carte al bibliotecii actualizat</li> </ul>	<p><b>Puncte slabe</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-lipsa unei săli de festivități adecvate standardelor actuale;</li> <li>-uzură fizică a unor materiale didactice;</li> </ul>
E X T E R N	<p><b>Oportunități</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-sponsorizări oferite de diferiți agenți economici pentru diverse activități extrașcolare și pentru performanță;</li> <li>-sprijin primit din partea administrației locale pentru desfășurarea unor activități;</li> <li>-posibilitatea organizării unor activități extrașcolare în comunitate;</li> <li>-amenajarea de noi spații pentru diversificarea activităților în școală, prin extinderea unor clădiri;</li> <li>-dotarea cu tablete și laptopuri prin programe și proiecte derulate de ME și ISJ</li> </ul>	<p><b>Amenințări</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-ritmul accelerat al schimbărilor tehnologice;</li> <li>-modificări legislative în domeniul financiar;</li> <li>-întârzieri birocratice în alocarea unor fonduri pentru diferite lucrări</li> </ul>



## RELAȚIA CU COMUNITATEA

<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">I N T E R N</p>	<p><b>Puncte tari</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-colaborarea bună cu Primăria, Consiliul reprezentativ al părinților, biserica, poliția, Centrul de Cazare și Proceduri pentru Solicitanții de Azil Maramureș;</li> <li>-derularea unor proiecte de parteneriat;</li> <li>-existența unor programe speciale de consiliere a elevilor și părinților;</li> <li>-o bună comunicare cu partenerii instituției și informarea acestora cu activitatea instituției pe diferite căi: avizier, site, pagina de facebook;</li> </ul>	<p><b>Puncte slabe</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-lipsa unei preocupări sistematice privind implicarea părinților în stabilirea obiectivelor generale;</li> <li>-slaba implicare în realizarea unor proiecte de finanțare la nivel instituțional;</li> <li>-lipsa de informare a partenerilor</li> </ul>
<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">E X T E R N</p>	<p><b>Oportunități</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-existența de proiecte de parteneriat cu școli și alte instituții;</li> <li>- existența programelor de dezvoltare a învățământului preuniversitar</li> </ul>	<p><b>Amenințări</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-imposibilitatea asigurării siguranței individului de către organismele comunității;</li> <li>-timpul redus al părinților pentru a participa la activitățile din școală;</li> <li>-lipsa de supraveghere a copiilor ca urmare a plecării părinților la muncă în străinătate sau a activităților solicitante la locul de muncă;</li> <li>-fonduri insuficiente</li> </ul>



## MANAGEMENTUL UNITĂȚII

I N T E R N	<p><b>Puncte tari</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-constituirea unei echipe manageriale care să eficientizeze comunicarea la nivelul organizației, astfel încât rezultatele în urma aplicării strategiei de dezvoltare instituțională să fie cele așteptate;</li> <li>-managerii unității fac parte din Corpul experților în management educațional;</li> <li>-existența documentelor manageriale, funcționale și adaptate la nevoile școlii;</li> </ul>	<p><b>Puncte slabe</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-lipsa consilierii juridice în domeniul legislației școlare;</li> <li>-complexitatea sarcinilor manageriale care includ managementul personalului didactic, managementul administrativ și managementul financiar;</li> <li>-inerția cadrelor didactice și viziunea rutinieră a unora dintre ele;</li> </ul>
E X T E R N	<p><b>Oportunități</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-existența unor oferte de cursuri de perfecționare în managementul școlar la nivel local și național</li> </ul>	<p><b>Amenințări</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-inconsecvența sistemului legislativ;</li> <li>-autoritatea parțială a școlii datorată neclarităților legislative;</li> <li>-slaba motivație financiară;</li> </ul>



## b) PROGNOZA

### VIZIUNEA

Oamenii de calitate nu se nasc, ci se formează printr-un lung și greu proces de asumare conștientă și creativă a unor valori eterne.

Pornind de la aserțiunea: „Mâine să fii mai bun ca azi!”, ne propunem să asigurăm calitatea procesului didactic printr-o reflexie asupra actului de predare, învățare, evaluare, printr-un efort de găsire a unor soluții creative pentru educația prezentă și viitoare.

LICEUL TEORETIC „IOAN BUTEANU” trebuie să-și deschidă porțile către lumea largă, astfel managementul instituțional se bazează pe transparență, profesionalism, responsabilități și eficiență, creând un climat stimulativ atât pentru cadrele didactice cât și pentru preșcolari și elevi, bazându-se pe comunicare asertivă, empatie și respect.

### MISIUNEA

Misiunea LICEULUI TEORETIC „IOAN BUTEANU” este aceea de a oferi progres pentru toți elevii, precum și o dezvoltare permanentă a demersului didactic.

Ne dorim o instituție de învățământ deschisă, ce promovează valorile democrației și folosește componenta informațională în structura unui demers educativ flexibil, centrat pe preșcolar și elev, creând premisele viitoarei sale inserții sociale și profesionale în cazul integrării europene.

Concretizarea misiunii se realizează printr-un set de ținte strategice operaționalizate prin programe și planuri axate pe acțiuni concrete, măsurabile.



### Opțiuni strategice

Punctele tari și oportunitățile diagnozei realizate sunt acelea care au determinat paleta acestor opțiuni în demersul nostru de a limita și compensa punctele slabe și amenințările inerente. Convinși că suma opțiunilor strategice posibile este mult mai largă, ne propunem dezvoltarea următoarelor domenii funcționale:

Ținte strategice	Opțiuni în domeniul <i>curricular</i>	Opțiuni în domeniul investiției în <i>resursa umană</i>	Opțiuni în domeniul <i>financiar și al dotărilor materiale</i>	Opțiuni în domeniul <i>relațiilor comunitare</i>
T <sub>1</sub>	Stabilirea CDȘ-lor ținând cont în principal de nevoile elevilor	Ridicarea calității demersului didactic ca urmare a dezvoltării personale (participarea la cursuri de formare, studiu individual)	Continuarea modernizării bazei materiale a școlii	Crearea la nivelul școlii a unui sistem eficient de comunicare informatic
T <sub>2</sub>	Creșterea randamentului școlar, atingerea standardelor academice înalte: premii la olimpiadele școlare, concursuri la toate nivelurile, medii ridicate la examene	Responsabilizarea și motivarea resursei umane pentru promovarea imaginii școlii	Întreținerea și actualizarea site-ului liceului prin crearea unei paginilor care să reflecte totalitatea activității noastre	Realizarea unor parteneriate cu instituții, organizații, mass-media, implicate în promovarea imaginii școlii
T <sub>3</sub>	Stabilirea ofertei educaționale în funcție de resursele școlii, de interesele elevilor și de nevoile specifice comunității	Creșterea ponderii personalului didactic cu performanțe deosebite și valorificarea experienței pozitive	Asigurarea bazei tehnico-materiale moderne și informatizate în toate departamentele de lucru	Responsabilizarea comunității în susținerea școlii
T <sub>4</sub>	Dezvoltarea canalelor	Formarea resursei	Dotarea tuturor	Realizarea unor schimburi de



	privind comunicarea	umane în vederea utilizării sistemelor de comunicare și realizarea unei comunicări eficiente	compartimentelor cu mijloace moderne de comunicare eficientă	informații eficiente cu comunitatea locală prin crearea unor canale informatice
--	---------------------	--	--	---

Ținte strategice	Opțiuni strategice	Operaționalizare
<p><b>ȚINTA STRATEGICĂ: Optimizarea actului managerial prin realizarea unor proiecte/ programe ce au ca scop educația incluzivă</b></p> <p><b>OBIECTIV GENERAL: Îmbunătățirea serviciilor oferite de școală tuturor beneficiarilor</b></p>		
T <sub>1</sub>	<p>Stabilirea ofertei educaționale în funcție de resursele școlii, de interesele elevilor și de nevoile specifice comunității.</p> <p>Implementarea proiectelor de parteneriat cu instituțiile comunității, organizații, mass-media, implicate în promovarea imaginii școlii</p> <p>Proiectarea educației incluzive</p>	<p>Analiza nevoilor de educație, definirea cererii de educație și realizarea unei ofertei educaționale adecvate</p> <p>Dezvoltarea continuă a curriculumului care să se plieze pe oferta educațională</p> <p>Revizuirea procedurii de dezvoltare curriculară în funcției de succesul ofertei educaționale</p> <p>Atragerea de resurse extrabugetare</p> <p>Îmbunătățirea rețelelor de comunicare și cooperare cu comunitatea</p>
<p><b>ȚINTA STRATEGICĂ: Dezvoltarea managementului grupei/clasei prin implementarea unor strategii educaționale moderne</b></p> <p><b>OBIECTIV GENERAL: Creșterea calității procesului instructiv-educativ</b></p>		
T <sub>2</sub>	<p>Utilizarea metodelor de proiectare centrate pe elev</p> <p>Creșterea randamentului școlar, atingerea</p>	<p>Stabilirea și identificarea concursurilor și olimpiadelor școlare pentru a obține rezultate bune</p>



	standardelor academice înalte: premii la olimpiadele școlare, concursuri la toate nivelurile, medii ridicate la examene	Identificarea resursei umane disponibile  Elaborarea unor programe de pregătire pentru concursurile și olimpiadele școlare
<p><b>ȚINTA STRATEGICĂ: Sporirea calității educației în vederea consolidării capacităților dobândite în vederea dezvoltării unei personalități armonioase pentru integrarea pe piața muncii atât în țară, cât și în străinătate; Valorificarea în demersul didactic, de către cadrele didactice, a cunoștințelor dobândite în urma participării la cursuri de formare</b></p> <p><b>OBIECTIV GENERAL: Valorizarea resursei umane: elevi, profesori</b></p>		
T3	Creșterea ponderii personalului didactic cu performanțe deosebite și valorificarea experienței lor	Identificarea pe plan local și zonal a personalului didactic cu potențial de a face performanță și cu experiență  Formarea cadrelor didactice, în special debutante, pentru aplicarea metodelor active și a centrării activității pe elev  Stabilirea unor principii și criterii la încadrarea personalului didactic pe posturile vacante
	Sporirea calității demersului didactic ca urmare a dezvoltării personale (participarea la cursuri de formare, studiu individual)	Identificarea la nivelul școlii a personalului didactic care necesită participarea la cursuri de formare  Realizarea unor proiecte de colaborare cu alte școli sau organizații educaționale care au ca obiectiv îmbunătățirea formării profesionale  Contactarea organismelor care pot furniza asistență de specialitate pentru îmbunătățirea formării profesionale a personalului didactic



**ȚINTA STRATEGICĂ: Modernizarea și dezvoltarea bazei materiale în vederea promovării unui învățământ de calitate**

**OBIECTIV GENERAL: Eficientizarea canalelor de comunicare din interiorul școlii și a relațiilor cu ceilalți parteneri**

T4	Asigurarea bazei tehnico-materiale moderne și informatizate în toate departamentele de lucru	Inventarierea mijloacelor didactice și echipamentelor existente în școală  Formarea cadrelor didactice și a personalului auxiliar pentru utilizarea eficientă a mijloacelor informatice existente  Achiziționarea de echipamente audio-video și de comunicare moderne
	Continuarea modernizării bazei materiale a școlii	Inventarierea bazei materiale a școlii  Stabilirea priorităților de reamenajare și modernizare a spațiilor școlare și auxiliare  Stabilirea fondurilor necesare și a surselor de obținere  Achiziționarea și instalarea unor mijloace de comunicare informatice eficiente
	Crearea la nivelul școlii a unui sistem eficient de comunicare informatic	Identificarea mijloacelor de comunicare informatice existente  Elaborarea sistemului de comunicare informatic  Diseminarea sistemului în comunitatea locală și zonală
	Realizarea unor schimburi de informații eficiente cu comunitatea locală prin crearea unor canale informatice	Realizarea necesarului de resursă pentru crearea canalelor informatice  Stabilirea procedurilor de lucru și pilotarea acestora  Revizuirea structurii în funcție de rezultate



## 7. Programe operaționale

### Obiective generale

Țintele strategice împreună cu opțiunile strategice au în vedere îndeplinirea următoarelor obiective generale:

OG1 Îmbunătățirea serviciilor oferite de școală tuturor beneficiarilor

OG2 Creșterea calității procesului instructiv-educativ

OG3 Valorizarea resursei umane: elevi, profesori Creșterea imaginii școlii pe plan local, național și internațional

OG4 Eficientizarea canalelor de comunicare din interiorul școlii și a relațiilor cu ceilalți parteneri



PROGRAME OPERAȚIONALIZATE

Programul de creștere a calității procesului instructiv-educativ

Activitate	Obiective operaționale	Termen	Responsabilități	Resurse	Indicatori de performanță
Monitorizarea activității cadrelor didactice	-realizarea de asistențe la ore -realizarea unor registre de evidență a utilizării echipamentelor informatice - urmărirea utilizării echipamentelor audio-video și informatice	Permanent	Director Director adjunct Responsabili comisii metodice	-Materiale: fișe de asistență , pix, hartie -De timp: timp necesar efectuării asistențelor, monitorizării utilizării echipamentelor -Financiare : de întreținere a echipamentelor folosite	-Existența fișelor de asistență -Utilizarea zilnică a echipamentelor de către toți profesorii conform registrului de evidență
Stabilirea necesarului de formare a cadrelor didactice în conformitate cu opțiunile strategice definite	-Formarea grupului de lucru -Realizarea chestionarului de nevoi -Aplicarea chestionarului tuturor cadrelor didactice din școală - Interpretarea chestionarului -Întocmirea listei de cadre didactice cu nevoi de formare	Anual	Director Director Adjunct  Responsabil formare profesională	-Materiale: hartie, copiator, toner, creioane, pixuri -De timp: necesar aplicării și interpretării chestionarului -De autoritate: recunoașterea nevoii de formare	-Lista cadrelor didactice cu nevoi de formare



**Programul de promovare a imaginii școlii**

<b>Activitate</b>	<b>Obiective operaționale</b>	<b>Termen</b>	<b>Responsabilități</b>	<b>Resurse</b>	<b>Indicatori de performanță</b>
Vizitarea unităților școlare și promovarea directă a ofertei educaționale	Cunoașterea școlilor cu același statut Derularea de activități comune Prezentarea școlii	Permanent	Director Director Adjunct Coordonator de programe educative	-Materiale: de prezentare a școlilor -De timp: necesar vizitelor	Realizarea cel puțin a unei vizite lunare în structurile liceului Realizarea cel puțin a unei vizite în școlile din localitățile limitrofe
Realizarea materialelor promoționale	Desemnarea unei echipe care să realizeze materiale promoționale Promovarea prin revista școlii Promovare prin site-ul școlii	Permanent	Echipa desemnată	-Materiale: hartie, copiator, calculator, imprimantă, toner -De timp : necesar realizării materialelor -Financiare: necesar asigurării cu consumabile	Realizarea de pliante diferite Realizare revistei școlii Realizarea pe site-ul școlii a unei pagini destinate promovării ofertei educaționale a școlii



**Programul de consolidare a canalelor de comunicare inter și extrașcolară**

Activitate	Obiective operaționale	Termen	Responsabilități	Resurse	Indicatori de performanță
Realizarea unor canale de comunicare eficientă inter și extrașcolară	Actualizarea site-ului școlii Organizarea unui forum de discuții pe site-ul școlii Realizarea unei agende cu numere de telefon, adrese e-mail specifică comunității	Permanent	Director, Catedră informatică Secretariat Coordonator proiecte și programe educative	-Materiale: hartie, calculator -De timp: necesar realizării activităților	Existența forumului de discuții la nivelul școlii Existența bazei de date cu numere de telefon și adrese e-mail
Încheierea de parteneriate cu organizații din comunitatea locală	Identificarea tuturor partenerilor locali Încheierea de contracte de parteneriat Desfășurarea de activități comune cu aceștia	Permanent	Director Director Adjunct Coordonator de proiecte și programe	De timp: necesar identificării partenerilor și încheierii parteneriatelor	Existența contractelor de parteneriat
Organizarea de activități comune	Realizarea de activități extrașcolare cu Poliția, Biserica, Ong-uri, Primărie Lansarea de proiecte, programe comune cu alte școli	Permanent	Director Adjunct Coordonator de proiecte și programe educative	-Materiale: în funcție de activitate -De timp: necesar realizării activităților	Existența proiectelor, programelor



## 8. Monitorizarea, evaluarea și actualizarea PDI-ului

### *a. echipa de lucru:*

- întâlniri de informare, actualizare;
- ședințe de lucru la termene fixate anterior;
- întâlniri cu membrii CEAC

### *b. echipa managerială:*

- acțiuni specifice cuprinse în planul managerial, planul CA, tematica CP;
- discuții de informare, feed-back;
- rapoarte semestriale;
- rapoarte anuale;
- analiza rapoartelor CEAC

### *c. responsabilii comisiilor metodice și tematice:*

- planuri manageriale pentru implementarea PDI-ului;
- rapoarte semestriale și anuale;
- fișe de autoevaluare;
- portofoliile membrilor comisiei;
- asistențe/interasistențe;
- lecții demonstrațive;
- acțiuni extracurriculare;
- schimb de experiență în cadrul cercurilor pedagogice sau în cadrul unor proiecte

Director,  
prof. Muntean Corina Sanda



Șomcuta Mare  
15 ianuarie 2021